АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ИНСТИТУТ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

Генеральный директор Гриб Ю.М.

«01» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭТИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Факультативные дисциплины (модули)

Научная специальность

3.1.16 Пластическая хирургия

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этико-коммуникативные основы научно-исследовательской работы» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Подразделение, должность
1	МАНТУРОВА Наталья Евгеньевна	Главный внештатный специалист пластический хирург Минздрава России, член-корреспондент РАН, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании Образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»
(Протокол № 3 от «25» сентября 2026 г.)

© Акционерное общество
«Институт пластической хирургии и косметологии»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) …….	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы …….	4
3	Содержание дисциплины (модуля) …….	4
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ……	6
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……..	7
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ……	7
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ……..	9
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины ……	10
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля) …….	11
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) ……..	11

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование у аспиранта всесторонних современных гуманитарных знаний об источниках и путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и социокультурных составляющих этических взглядов.

2. Освоение ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически обусловленным вопросам.

3. Формирование навыка анализа этических аспектов протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.

4. Формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, по путям принятия этических решений и аргументации собственной этической позиции, соблюдения этики в научной международной коммуникации.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:		*36*	-	-	*36*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*18*	-	-	*18*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*18*		--	*18*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации		*36*		-	*36*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*зачет*	*3*	-	*з*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*72*	-	-	*72*	-	-	-
	в зачетных единицах	*2*	-	-	*2*		-	-

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этика и аргументация

Тема1.1. Основные категории этики и морали. Уровни и сферы этики. Теоретическая этика и природа морали. Нормативная этика – общие правила и принципы этики. Роль прикладной этики – перенос абстрактных норм в конкретные сферы жизни. Основные философские направления по критерию высшего блага или мотива поступков. Этика в основе принятия решений: философские, психологические, религиозные

ограничения человека. Метаэтика и природа морали: консеквенциализм, деонтология (ригоризм), эмотивизм, этика добродетели. Этические проблемы власти и политики. Виды прикладной и профессиональной этики. Природа этического в медицинской науке. Влияние политики в работе врача и учёного.

Тема 1.2. Познаваемость мира и его закономерностей. Истина, как базисная философская категория. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины (практика, соответствие законам логики и науки, системность и простота). Главные концепции истины – классическая (Платон, Аристотель), когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциалистская. Истина и познаваемость в медицине, как в частной науке. Междисциплинарность, естественно-научные и гуманитарные стороны медицины. Категории феноменологии, когнитивной науки для разрешения этически-значимых проблем. Познаваемость как дискурсивная категория. Непознаваемость и способы ее принятия для этически-нагруженных решений. Феномен и значение «медицинского нигилизма».

Тема 1.3. Решения и их последствия. Принятие решений как когнитивный процесс выбора наилучшей альтернативы из нескольких возможных в процессе достижения поставленной цели. Теория принятия решений, как синтез методов статистики, психологии, менеджмента, экономики. Этапы процесса принятия решений. Теория и практика аргументации. Специфика и философские аспекты аргументации. Аргументация и аргументирование как объяснение и точки зрения. Элементы аргументации: доказательства и доводы, обоснование как система доводов, мотивировка. Этическая субъектность врача-учёного. Категория добродетели с точки зрения психологических и моральных норм. Баланс риска и пользы. Коммуникация риска. Категория риска с точки зрения пациента. Способы понимающей коммуникации.

Раздел 2. Этические аспекты исследовательской работы

Тема 2.1. Биомедицина и биоэтика. Ключевые вопросы биоэтики в информационном пространстве. Моральные и этические ограничения, опасность и риски вмешательства в биологию человека. Социокультурные детерминанты нормы и нормальности. Медицина как сфера услуг. Функционирование медицинской отрасти с точки зрения потребления. Коммерциализация отношений в медицинской науке.

Тема 2.2. Ключевые вопросы и смыслы. Понятие экзистенциальных вопросов. Элементы фундаментальных вопросов при работе врача с пациентом, участником исследования. Способы отвечать на экзистенциальные вопросы: о природе человеческого бытия, свободе воли, смерти, одиночества и поиска смысла жизни и предназначения, случайности, судьбы. Телеология как философское учение, объясняющее развитие мира, природы и общества через конечные цели или целесообразность. Виды телеологии (трансцендентная, имманентная, антропоцентричная). Дееспособность как правовая, этическая и психологическая категория и распределение ролей в принятии решений.

Тема 2.3. Медицинская антропология. Культуры как совокупность материальных и духовных ценностей, система норм, смыслов (нарративов) и высказываний. Мировоззрения как целостная система взглядов, оценок, принципов и ценностей. Пути формирования мировоззрения, исторические типы и их отличия. Историко-географическая классификация современных культур по А.Тойнби: культура Запада, православная (ортодоксия), мусульманская, индуистская, дальневосточная. Первичные/древние и промежуточные культуры. Информационное общество как

феномен современной социокультурной среды. Место науки в информационной среде и научные исследования как инфоповод. Психосоматическое влияние информации. «Инфодемия» ковид-19.

Раздел 3. Этика научной коммуникации

Тема 3.1. Субъектность учёного в медицине. Развитие личности врача и учёного в рамках этических и социо-культурных норм. Профессиональная и социальная идентичность и способы развития этической субъектности. Понятие правды. Авторитетность в науке. Категория и уровни экспертности. Психологические категории открытости опыту, конгруентности, самоидентификации и идентичности. Конструирование идентичности в сети Интернет. ORCID, Researchgate. Соавторство в научной публикации.

Тема 3.2. Знаковые системы и коммуникация. Семиотика как междисциплинарная наука о знаках и знаковых системах.. Отдельные категории семиотики. Контекст и влияние обстоятельств или окружающего текста в определении смысла слов и событий. Рецензирование и политика «bioRxiv». Конфликт интересов. Манипулирование и подмена в коммуникации. Плагиат: определение, виды, ответственность. Самоплагиат. Официальный отзыв научной статьи из публикации редактором или издателем (ретракция статьи). Дублирующие публикации.

Тема 3.3. Наукометрия и публикационная этика. Научная публикация как жанр. Наукометрия как фактор авторитетности, самоидентификации Базы научного цитирования. Политика в наукометрии. Бизнес-модель научного журнала. Устройство редакции. Издательство. Рукопись научной статьи: указание вопросов этики. Международный комитет COPE. Комитет редакторов ICMJE. Рекомендации CLUE. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ. Научная публикация как товар и как интеллектуальная собственность автора.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Ауд	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 3	**72**	**36**	**18**	**18**	**36**	**Зачет**
Раздел 1	**Этика и аргументация**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	**устный опрос**
Тема 1.1	Основные категории этики и морали	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Познаваемость мира и его закономерностей	8	4	2	2	4	
Тема 1.3	Решения и их последствия	8	4	2	2	4	
Раздел 2	**Этические аспекты исследовательской работы**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	**устный опрос**
Тема 2.1	Биомедицина и биоэтика	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Ключевые вопросы и смыслы	8	4	2	2	4	
Тема 2.3	Медицинская антропология	8	4	2	2	4	
Раздел 3	**Этика научной коммуникации**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	**устный опрос**
Тема 3.1	Субъектность учёного в медицине	8	4	2	2	4	
Тема 3.2	Знаковые системы и коммуникация	8	4	2	2	4	
Тема 3.3	Наукометрия и публикационная этика	8	4	2	2	4	
	Общий объем	**72**	**36**	**18**	**18**	**36**	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	**Этика и аргументация**	1. Расширенная аргументация; 2. Логика и аргументация. Дедуктивные и индуктивные умозаключения; 3. Демонстративная и эвристическая аргументация; 4. Справедливость; справедливость в медицине
2	**Этические аспекты исследовательской работы**	1. Невербальная семиотика; 2. Иррациональные способы познания; 3. Психологические аспекты и нравственные методы убеждения.
3	**Этика научной коммуникации**	1. Консолидация социальной идентичности; 2. Модели диалога; 3. Устройство работы научного журнала 4. Институт рецензирования в научных журналах 5. Современные форматы научной публикации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 3		
Раздел 1	**Этика и аргументация**	устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Виды этических систем. 2. Философия, религия, психология в этике. 3. Источники вопросов этического плана и моральных дилемм. 4. Истина. 5. Познаваемое и непознаваемое. 6. Междисциплинарные исследования. 7. Точки зрения.
Тема 1.1	Основные категории этики и морали		
Тема 1.2	Познаваемость мира и его закономерностей		
Тема 1.3	Решения и их последствия		
Раздел 2	**Этические аспекты исследовательской работы**	устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Вопросы геномики. 2. «Новая евгеника» и трансгуманизм. 3. Границы человеческого. 4. Опасности и риски вмешательства в биологию. Границы нормы.
Тема 2.1	Биомедицина и биоэтика		
Тема 2.2	Ключевые вопросы и смыслы		
Тема 2.3	Медицинская антропология		

			5. Исследования на людях и животных. 6. Экология человека. 7. Этические экзистенциальные проблемы. 8. Психическая норма. 9. Социокультурные детерминанты нормы. 10. Предопределённость и случай. 11. Информационная среда. 12. Культура как источник мировоззрения.
Раздел 3	**Этика научной коммуникации**	устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Субъект принятия этических решений. 2. Коммуникация. 3. Семиотика. 4. Когнитивная психология и философия. 5. Субъектно-объектные отношения в биомедицине. 6. Способы принятия этических решений. 7. Этические нормы международной коммуникации в научной сфере, публикационная этика.
Тема 3.1	Субъектность учёного в медицине		
Тема 3.2	Знаковые системы и коммуникация		
Тема 3.2	Наукометрия и публикационная этика		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Виды этического знания
2. Пути невербальной коммуникации в процессе принятия этических решений.
3. Регулирование международных научных публикаций: декларации и соглашения.
4. Профессиональная идентичность и самоидентификация.
5. Специфика исследований на людях.
6. Личность как этический субъект.
7. Сентименталистская основа решения этических дилемм.
8. Основы конструирования собственной идентичности.
9. Роль культуры в развитии соматической патологии.
10. Символ и знак как независимое средство.
11. Регламентация этики научных публикаций.
12. Психология в этике.
13. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
14. Психосоциальные факторы риска.
15. Философские взгляды на существование и устройство «Я» человека.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-400 с.- Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	2 Удаленный доступ

2.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. – Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	2 Удаленный доступ
3.	Философия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АО «Институт пластической хирургии и косметологии» адрес ресурса – https://iphk.ru, на котором содержатся сведения об организации, и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронной образовательной среде (далее – ЭОС ИПХК);
2. ЭБС АО «Институт пластической хирургии и косметологии» Электронная библиотечная система;
3. ЭБС «ГЭОТАР-медиа» – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству РФ;
3. http://www.rosminzdrav.ru - официальный сайт Минздрава России;
4. www.rsl.ru – сайт РГБ, Российская государственная библиотека;
5. www.iramn.ru – сайт издательства РАМН (книги по всем отраслям медицины);
6. http://www.pubmed.gov http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/medline.html
7. Электронные базы данных - MEDLINE, PUBMED.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (АО «ИПХК», Кор.1, аудитория 7.12, Кор.2 1 этаж (конференц-зал)	Учебные столы, стулья, кафедра Мультимедийный проектор Проекционный экран Микрофон Учебные/наглядные пособия
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека АО «ИПХК», кор.2, пом 1.19)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АО «ИПХК»

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);

- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Этика и аргументация;

Раздел 2. Этические аспекты исследовательской работы;

Раздел 3. Этика научной коммуникации;

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.